


«СОГЛАСОВАНО»

Зам. зав. по ВР

МАДОУ № 27 «Радость»

 Ососова И.П.
« 30 » 08 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий

МАДОУ № 27 «Радость»

 Васильева Е.Е.
« 30 » 08 2018г.



Рабочая программа

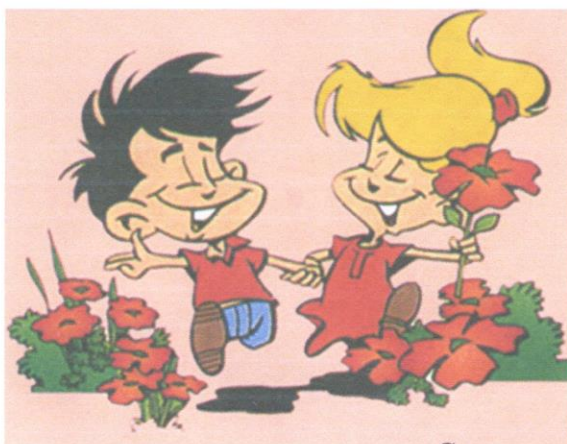
учителя-логопеда

для детей с речевыми нарушениями

в старшей логопедической группе

Возраст: 5 – 6 лет.

Срок реализации: 1 год



Составила учитель-логопед

МАДОУ «27 «Радость»

Малащук Татьяна Ивановна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета от 30.08.18

протокол № 1

г. Мытищи

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
2.	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2
3	Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы	4
4.	Характеристики особенностей развития детей	6
5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы (в виде целевых ориентиров)	7
II	Организационный раздел	
1.	Психолого-педагогическое обследование	9
2.	План диагностики	13
3.	Организация процесса обучения	14
4.	Организованная образовательная деятельность	15
5.	График работы учителя-логопеда	15
III	Содержательный раздел	
1.	Направление логопедической работы в старшей группе	17
2.	Коррекция нарушения фонетической стороны речи	19
3.	Деятельность по образовательным областям	20
4.	Содержание и план реализации индивидуально ориентированных мероприятий	25
5.	Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	24
6.	Перспективной календарно-тематический план	37
7.	Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР и ФФНР	45
8.	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
9.	Форма реализации рабочей программы в условиях ФГОС	48
10.	Учебно-методическое обеспечение	50
11.	Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы	52
12.	Логопедическая документация	52
13.	Методическая литература	53

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в старшей-логопедической группе для детей с нарушениями речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением об организации групп компенсирующей направленности в МАДОУ комбинированного вида, специальной образовательной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Разработанная рабочая программа представляет собой интеграцию частей примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и • примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева. При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной целью: представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МАДОУ в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей: данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей с нарушением речи и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы:**

- своевременное выявление детей с ОНР и ФФНР определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР и ФФНР программы и их интеграции в МАДОУ
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР и ФФНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР и ФФНР организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и ФФНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ОНР и ФФНР по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР и ФФНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, ФФНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, ФФНР и

основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов, если они имеются в МАДОУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР, ФФНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют воспитатели и специалист по физическому воспитанию.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты МАДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа построена для детей с ОНР III-IV уровня. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети испытывают трудности в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей с ОНР отмечают недостаточную устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечают скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Задачи по национально- региональному компоненту:

развитие общих речевых навыков, знакомство с тонкостями русской речи, обогащение словарного запаса, развитие диалогической и монологической речи, подготовка к обучению русской грамоте, изучение растительного и животного мира Подмосковья, знакомство с культурой и обычаями родного края, включение в программу лексических тем отображающих национальные даты, праздники (День Победы, День Космонавтики, День города и т.д.).

Компонент ДОУ (локальный компонент):

Осуществление взаимодействия всех специалистов МАДОУ по коррекции нарушений развития высших психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления и речи) у детей дошкольного возраста, проведение дыхательной и офтальмологической гимнастики, создание условий для эмоционально - положительного настроения у детей.

Характеристика III уровня речевого развития.

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
2. Присутствует недостаточная сфорсированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Характеристика IV уровня речевого развития

IV уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различие звуков в речи. Эти дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке. У них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в смешении признаков. В грамматическом оформлении речи детей данной категории отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа. Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными. Но все ошибки детей, которые можно отнести к 4 уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер.

Причем, если предложить детям сравнить верный и неверный ответы, то ими будет сделан правильный выбор.

Характеристика детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.
2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезии вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие -важнейший механизм развития произношения.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Заключение фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) означает, что у ребенка имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи:

- дефекты произношения, трудности дифференциации оппозиционных звуков;
- несформированность анализа и синтеза звукового состава слова.

В этом случае необходимо помимо коррекции дефектов произношения предусмотреть развитие фонематических представлений детей, а также формирование полноценных навыков анализа и синтеза звукового состава слова

Ожидаемые результаты реализации программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

РАЗДЕЛ II. Организационный

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ОНР и ФФНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье).

Психолого-педагогическое обследование

является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

В данной Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп строится на всестороннем обследовании их речевых и

неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами МАДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Первичная диагностика речевого развития производится в сентябре, планирование этапов обследования вносится в таблицу

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка. Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого,

каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемо в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы

- **первый** (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- **второй** (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно -образовательных программ.

В данной Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-

ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ОНР и ФФНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия памяти, внимания, мышления.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с

учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами МАДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Первичная диагностика речевого развития производится в сентябре, планирование этапов обследования вносится в таблицу:

ПЛАН ДИАГНОСТИКИ

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
(дата)				

Звукопроизносительная сторона речи обследуется 3 раза за учебный год (в сентябре, январе, апреле) и эти данные фиксируются на *экране звукопроизношения*:

Экран ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

<i>Звуки</i> <i>Ф.И.</i>	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	<i>Другие звуки,</i> <i>примечание</i>
-----------------------------	----------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	----------	-----------	-------------------------------------------

На основании результатов обследования осуществляется планирование индивидуальной работы с детьми на неделю, данные заносятся в таблицу:

<i>Ф.И.реб-ка</i>	<i>План индивидуальной работы</i> (указывается период)	<i>примечание</i>
-------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------

Организация процесса обучения

Режим дня
старшая группа
(5 - 6 лет)

(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 – 8.30	1ч.30мин. (игры – 40мин.) (40 мин.) (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 – 8.55	(5мин.) 25мин. (20 мин.)
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	1. 9.00 – 9.20 2. 9.30– 9.55	55мин. (перерыв между занятиями– 10 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	9.55 – 10.15	20 мин.
2-й завтрак	10.15 – 10.25	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.25 – 12.20	(10 мин.) 1ч.55мин. (1ч.45мин.)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.20 – 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.30 – 13.00	(5 мин.) 30мин. (25мин.)
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.00 – 15.05	(5 мин.) 2часа 05 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.05 – 15.15	10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия); досуги; дополнительное образование (кружки)	15.15 – 15.55	40 мин.
Чтение художественной литературы	15.55– 16.15	20 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 – 16.40	(5 мин.) 25 мин. (20 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность досуги; дополнительное образование (кружки)	16.40 – 17.10	30 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 – 19.00	(10мин.) 1 час 50 мин. (1ч.40мин.)
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 45 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	1ч.20мин. (в том числе 1 перерыв 10 минут)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	4 часа 50 мин.
Сон (дневной отдых)	2часа 05 мин.
Итого:	12 часов

Непосредственно образовательная деятельность

Группа №5 старшая логопедическая «Зайчик»	Познавательное развитие: Приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы 09.00 – 09.20	Коррекция речи 09.00 – 09.20	Физическая культура 09.00 – 09.20	Коррекция речи 09.00 – 09.20	Познавательное развитие: Познавательльно-исследовательская деятельность 09.00 – 09.20
	Художественное творчество: лепка/ аппликация 09.30-09.55	Музыка 09.40-10.05	Познавательное развитие: ФЭМП 09.30-09.55	Физическая культура 09.40-10.05	Художественное творчество (рисование) 09.30-09.55
	Физическая культура 15.20-15.45		Художественное творчество (рисование) 15.20-15.45		Музыка 15.20-15.45

График работы учителя-логопеда в старшей логопедической группе

Понедельник	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 – индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 – индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми
Вторник	с 15.00 до 19.00: с 15.00 до 19.00 – индивидуальная работа с детьми	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 – индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми
Среда	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 –	с 08.00 до 12.30: с 08.00 до 09.00 – индивидуальная

	индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми	работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.30 – индивидуальная работа с детьми
Четверг	с 15.00 до 19.00: с 15.00 до 17.00 – индивидуальная работа с детьми с 17.00 до 19.00 – работа с родителями	с 08.00 до 12.00: с 08.30 до 09.00 – индивидуальная работа с детьми, подготовка к занятию. с 09.00 до 10.00 – занятия с 10.00 до 12.00 – индивидуальная работа с детьми
Пятница	с 15.00 до 19.00: с 15.00 до 19.00 – индивидуальная работа с детьми	с 15.00 до 19.00: с 15.00 до 17.00 – индивидуальная работа с детьми с 17.00 до 19.00 – работа с родителями

Раздел III. Содержательный

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. «Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

Направления логопедической работы в старшей группе.

Основным в содержании логопедических занятий в старшей группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается постановка нарушенных звуков. Развития связной речи на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных

синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей.
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,

Подготовительный этап логопедической работы в старшей группе.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

2.Основной этап логопедической работы в старшей группе группы.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.имн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов: ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,

- предложения с однородными членами,
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
- умение слышать гласные в словах
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- - развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса

Деятельность по образовательным областям.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,

Дидактическая

- формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и

чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты – ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы, расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- - развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно – разборных

игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,
- рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной. Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,

- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных-кинез.упр.
- учить детей умению анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Овладение родным языком, выдвинутое в Программе на первый план, составляет один из основных элементов формирования личности и тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием. Отставание в развитии речи может привести к задержке развития психических функций, и, прежде всего, мышления. В Программе указаны следующие основные направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. Процесс коррекции речи предусматривает три периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала.

Дети 5 -6 лет (старшая логопедическая группа)

<i>Направление работы</i>	<i>I период</i> (Октябрь, Ноябрь, Декабрь)	<i>II период</i> (Январь, Февраль, Март)	<i>III период</i> (Апрель, Май, Июнь)
1. Общие речевые навыки	1. выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек) 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи. 2. познакомить с различными видами интонации: Повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

<p>2.Звукопроизношение</p>	<p>1. Уточнение произношения гласных и наиболее легких согласных звуков [м, б, д, н, в, г, п, т, а, к, х] 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых звуков (индивидуальная работа)</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференцировка поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. автоматизация и дифференцировка поставленных звуков и речи.</p>
<p>3.Работа над слоговой структурой</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова. 2. Работа над двухсложными словами без сочетания согласных. 3. Работа над трехсложными словами без сочетания согласных.</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.</p>
<p>4.Развитие фонематического анализа, синтеза, представления</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Знакомство со звуками [А, У, И,О,Ы] 3.выделение ударного гласного в словах. 3.Выделение ударного гласного в словах. 4.Подбор слов на гласные звуки. 5. Анализ звуко сочетаний АУ, УА, ИА. 6. определение</p>	<p>1. Выделение гласных в конце слова под ударением. 2. Выделение гласных звуков в трехбуквенных словах. 3. Знакомство со звуками [М, Н, Т, К, Б, Э, Д, Г, П, Л]. 4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах</p>	<p>1. Знакомство со звуками [Х, В, Ф, С, З, Ш, Ж] 2. Анализ трехзвуковых слов с гласными А О У Ы И, составление схемы слова. 3. Дифференцировка на слух парных согласных Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж – Ш, З-С в словах.</p>

	наличия звука в слове на материале изученных звуков.	и словах. 5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и конце слова.	
5.Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Деревья. Листья», «Овощи. Огород», «Фрукты, ягоды. Сад» «Грибы», «Перелетные птицы и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши»	Расширение и уточнение словаря по темам: «Дом. Его части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания» «Зима. Новогодний праздник», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Зимующие птицы», «Дикие животные. Зимовка зверей», «Животные севера», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «Транспорт. Правила дорожного движения».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Семья», «Мамин праздник. Профессия наших мам», «Весна», «Одежда, обувь, головные уборы», «Профессии», «День Космонавтики», «Наша пища», «Откуда хлеб пришел», «Праздник 9 мая», «Человек», «Лето», «Мой город».
6.Грамматический строй речи	1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч. 2.Преобразование существительных в Им.п. ед.ч. во мн.ч. 3. Согласование глаголов существительных с прилагательными. 4.Согласование сущ. С прилагательными в роде, числе и падеже. 5. Согласование сущ. С притяжательными местоимениями мой, мое, моя, мои. 6. образование сущ. С уменьшительно-	1. Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ. в Им. Мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже. 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из, к, по, от) 5. Образование притяжательных	1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных ед.ч. и мн.ч. 2. Согласование числительных два и пять с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов из-за, из-под, около, возле, и т.д. 4. Образование сравнительной

	<p>ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.д.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам.</p> <p>6. Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>7. Образование сущ. ед.ч. и мн. Ч. По теме «Дикие и домашние животные и их детеныши»</p> <p>8. Согласование числительных два и пять с сущ.</p>	<p>степени прилагательных.</p> <p>5. Образования наречий от прилагательных.</p> <p>6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
7. Развитие связной речи	<p>1. Составление простых, распространённых предложений.</p> <p>2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>1. закрепить умение составлять описательные рассказы самостоятельно.</p> <p>2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картинке и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картин из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
8. Развитие мелкой моторики	<p>1. Обводка раскрашивание и штриховка по трафаретам.</p> <p>2. составление фигур,</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2. Работа по</p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики.</p> <p>2. Усложнение</p>

	узоров из элементов. 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур. 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка по клеткам в тетради.	работы с карандашом. 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.
--	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Цель работы:

своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Дифференциальная диагностика нарушений в речевом развитии ребенка;

Выработка индивидуальных программ вмешательства;

Оказание эффективной помощи ребёнку, родителям, педагогам.

Основные направления	Содержание	Сроки	Оформление результатов
1. <i>Диагностика</i>	1) Логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	1-15 сентября	записи в Журнале первичного обследования, Журнале учета детей-логопатов
	2) Объективное логопедическое заключение и составление индивидуальных	16-30 сентября	протоколы обследования Оформление речевых карт,

	<p>(подгрупповых) планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3) Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование</p> <p>4) Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе воспитанников) отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p>	<p>В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей</p> <p>декабрь, май</p>	<p>индивидуальных маршрутов</p> <p>Записи в Журнале консультаций</p> <p>речевые карты, индивидуальные маршруты, протоколы обследования, Журнал динамического наблюдения</p>
<p><i>2.Коррекционно-развивающая деятельность</i></p>	<p>7.Проведение индивидуальных (подгрупповых) логопедических занятий по:</p> <p>а) формированию правильного звукопроизношения :</p> <p>б) формированию фонематических процессов;</p> <p>в) формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.</p>	<p>С 1 октября по 15 мая согласно сетке занятий и периоду обучения</p>	<p>Журнал учета посещаемости логопедических занятий</p>
<p><i>3.Информационно-просветительская деятельность</i></p>	<p>1. Оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям:</p> <p>- выступления на родительских собраниях по запросам;</p> <p>- проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и педагогами;</p> <p>- оказание помощи родителям в</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года по запросам в часы</p>	<p>тетрадь консультаций</p> <p>Стенды «Логопед советует»,</p> <p>Буклеты «Играем и учимся»</p>

	<p>подборе речевого и наглядного материала для закрепления правильных произносительных навыков с детьми дома;</p> <p>2. Размещение информации в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.</p> <p>3. Предоставление информационных буклетов с заданиями по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.</p>	<p>консультаций</p> <p>1 раз в месяц в рамках тематической недели в течение года</p>	
<p><i>4. Взаимосвязь с педагогами</i></p>	<p>1) Анализ результатов обследования, результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия</p> <p>2) Планирование коррекционной образовательной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>3). Посещение групповых занятий воспитателя с целью соблюдения преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющих речевые нарушения.</p> <p>4) Предоставление речевого материала воспитателям для развития лексико-грамматических категорий, связной речи, мелкой и</p>	<p>сентябрь, май (метод.советы)</p> <p>сентябрь</p> <p>в течение учебного года в рамках тематической недели в течение года в дни занятий согласно расписанию</p> <p>в течение года</p>	<p>Информационные листы</p> <p>листы взаимосвязи</p>

	<p>артикуляционной моторики.</p> <p>5) Предоставление речевого материала воспитателям для закрепления навыков автоматизации звуков.</p> <p>9) Участие в заседаниях ПМПК</p> <p>10) участие в заседаниях ППК</p>	<p>В течение года</p> <p>согласно плану</p> <p>согласно плану МАДОУ</p>	
<p><i>5. Работа с родителями</i></p>	<p>1) Индивидуальное консультирование родителей по запросам:</p> <p>4) Родительские собрания в старшей логопедической группе МАДОУ:</p> <p>5) Приглашение родителей на индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей</p> <p>7) Папки-передвижки:</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь, декабрь, май</p> <p>декабрь февраль</p> <p>в течение года</p>	<p>Тетрадь консультаций</p> <p>Тетрадь консультаций</p> <p>Тетрадь консультаций</p>
<p><i>6.Повышение квалификации</i></p>	<p>1) Принимать участие в работе районного МО логопедов</p> <p>2) Самостоятельно работать со специальной литературой по теме самообразования: «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>3) Изучение новинок методической литературы</p>	<p>согласно графику работы МО</p> <p>в течение года</p> <p>плановые методические</p>	

	4) Участвовать в работе семинаров, рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам	советы	
	5) Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	в течение года	
	6) Игровой тренинг «Правильное дыхание – основа жизни, здоровья и долголетия»	Ноябрь	
	7) «Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь	
	8) «Логопед советует: “Развитие интонационной выразительности речи дошкольников”»	Октябрь	Сообщение

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
СЕ	1	Обследование		
	2	Обследование		

ОКТАБРЬ	3	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Детский сад Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Игрушки Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
	1	Звук и буква У -познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук» -учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; -познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).	Осень Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Составление описательного рассказа на тему «Осень»

2	<p>Звук и буква А -познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию) -дать понятие о месте нахождения звука в слове(начало слова) -познакомить с буквой А(без установки на запоминание (без установки на запоминание буквы)</p>	<p>Овощи. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-, по теме</p>	<p>Пересказ описательного рассказа с опорой на схему</p>
3	<p>Звуки У – А -учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p>	<p>Фрукты Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.</p>	<p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему</p>

	4	<p>Звук и буква П -познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки;</p> <p>-познакомить с понятием «согласных глухой звук» и местонахождением звука в конце слов;</p> <p>-учить выделять звук в слогах и словах(конец слова)</p>	<p>Сад- огород</p> <p>Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребление в речи простых предлогов: на-с, в-из.</p>	<p>Пересказ рассказа «богатый урожай» с использованием сюжетных картинок</p>
НОЯБРЬ	1	<p>Звук и буква О -познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.</p>	<p>Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.</p> <p>Согласование имен числительных два и пять с существительными; упражнение в употреблении форм множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.)</p>	<p>Пересказ рассказа В. Сутеева «Под грибом»</p>
	2	<p>Звук и буква И Познакомить детей со звуком И и его артикуляционной характеристикой.</p>	<p>Одежда</p> <p>Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными</p>	<p>Составление рассказа – описания об одежде</p>

3	<p>Звук и буква М</p> <p>Познакомить детей со звуком М;</p> <p>Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласных звонкий звук»);</p> <p>Познакомить с буквой М</p>	<p>Обувь. Одежда.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Формирование умения согласовывать глаголов с существительными единственного и множественного (яблоко растёт, яблоки растут);</p> <p>упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению</p>	<p>Описательный рассказ «Одежда»</p>
4	<p>Звук и буква Н</p> <p>Познакомить детей со звуком и буквой Н;</p> <p>Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам</p>	<p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Учить подбирать противоположные по значению слова, закреплять значения о родственных связях, развивать понимание логика грамматических конструкций</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</p>

2 период обучения (декабрь, январь, февраль)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи

Декабрь	1	<p>Звук и буква Т</p> <p>Цель: познакомить со звуком и буквой Т, научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Анализировать прямые слоги</p>	<p>Ателье</p> <p>Цель: учить образовывать прилагательные от существительных, закреплять умения согласовывать числительные с существительными</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома»</p>
	2	<p>Звук Т' и буква Т</p> <p>Познакомить детей со звуком Т', его характеристикой, познакомить с понятием согласный мягкий звук.</p>	<p>Мебель.</p> <p>Развивать умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, учить подбирать глаголы к существительным по теме, закреплять навык употребления существительных в родительном падеже</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации</p>
	3	<p>Звук и буква К</p> <p>Познакомить детей со звуком К, и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой К</p>	<p>Зима. Зимние забавы</p> <p>Закреплять умение употреблять предлоги движения в, из, от, по, к.</p> <p>Учить подбирать родственные слова, учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин</p>

	4	Звук К' и Буква К Познакомить детей со звуком К, и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой К	Семья Учить подбирать противоположные по значению слова, закреплять значения о родственных связях, развивать понимание логика грамматических конструкций	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин
	5	Звуки К'-К. Буква К Научить детей различать звуки К'-К по акустическим и артикуляционным признакам.	Зима. Новогодний праздник закреплять умение подбирать прилагательных к существительным, упражнять в употреблении предлога без, и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета
Январь	1	Каникулы		
	2	Каникулы		
	3	Звуки и Буква Б. Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные вид контроля.	Зимующие птицы Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.

	4	Звуки Б'. Буква Б Познакомить детей со звуком Б'-Б и буквой Б Научить детей различать по акустическим и артикуляционным признакам.	Дикие животные зимой Обучать образованию притяжательных прилагательных закреплять практическое употребление в речи простых предлогов на, с, под, над, за	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)
Февраль	1	Звук и буква Э Познакомить со звуком Э Научить детей различать по акустическим и артикуляционным признакам	Почта Закреплять умение согласовывать числительные с существительными, учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как мы общаемся»
	2	Звуки Г – Г'. Буква Г Познакомить детей со звуками Г – Г', научить давать их сравнительную характеристику	Транспорт. ПДД Обучать образованию приставочных глаголов движения, закреплять умение употреблять существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	3	Звук Л'. Буква Л Познакомить детей со Звук Л' Буква Л Научить детей различать по акустическим и артикуляционным признакам	Комнатные растения Учить употреблять глаголы в прошедшем времени закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова, учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине в живом уголке.

	4	Звук Ы и Буква Ы Познакомить детей со звуком и буквой Ы, научить характеризовать звук.	День защитника Отечества Обучать образованию прилагательных от существительных, закреплять умение согласовывать числительные и существительные.	Составление рассказа «Границы Родины – на замке»
--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

3 период обучения (март, апрель, май)

Месяц	Неделя	Развитие фонетико-фонематической стороны речи с элементами обучения грамоте	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи
Март	1	Звук и буква С Познакомить детей со звуком и буквой С Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить с понятием «предложение»	Весна. День рождения весны. Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как солнышко ботинок нашло»

	2	Звук С'. Буква С. Научить детей характеризовать звук Съ, с опорой на различные виды контроля.	Праздник 8 марта Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имени существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе признаков к предметам	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
	3	Звук и буква Ш Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам	Профессии Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; употреблять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	Составление описательного рассказа о профессиях.
	4	Звуки С – Ш Учить детей анализировать С и Ш в сравнительном плане	Наша пища Упражнять в употреблении различных форм имени существительного, закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картинок
Апрель	1	Звуки Х – Х'. Буква Х Научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам.	Откуда хлеб пришел? учить подбирать синонимы и однокоренные слова, закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	Пересказ рассказа «Откуда пришел хлеб» составленного по серии сюжетных картинок

	2	Звуки В – В'. Буква В Учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.	День Космонавтики Учить образовывать и употреблять прилагательных в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Космические путешествия»
	3	Звук и буква З Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки.	Мой дом. Прогулка по городу. учить образовывать сложные слова, закреплять умение составлять предложения с предлогами	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»
	4	Звук З'. Буква З Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля	Посуда. Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	Пересказ румынской сказки «Ромашка»
	1	Звук и буква Ж Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам	Домашние животные и их детеныши Учить образовывать сложные слова, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, развивать навык словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа «День рождения цыплёнка» по серии сюжетных картин
Май				

2	Звуки З – Ж Учить детей различать звук Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам	Праздник 9 мая Обучать образованию прилагательных от существительных, закреплять умение согласовывать числительные и существительные.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
3	Звуки Д-Дь. Буква Д Познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам	Человек Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать словарь антонимов.	Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»
4	Звуки Ф – Ф'. Буква Ф Познакомить детей со звуком Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным признакам	Лето Учить образовывать и употреблять прилагательных в сравнительной степени, закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени, развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине

Примечание: при условии недостаточного усвоения детьми определенного звука логопед может проводить дополнительное занятие на изучение данного звука.

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтеза
- общаться, используя в речи словосочетания простые нераспространенные предложения.

Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ОНР и ФФНР

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-

педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такие нарушения, как ОНР и ФФНР

Задания и игры по всем разделам речевого развития (индивидуальные и коллективные), рекомендуемые логопедом к проведению воспитателем с детьми, отражены в тетради взаимосвязи между данными педагогами.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы,

семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе МАДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Так же различные консультативные материалы по развитию и коррекции речи детей выкладываются на сайте открытого общения между родителями и специалистами

МАДОУ

Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в старшей группе 23 минуты. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.
- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.
- Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.
- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.
- Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
- Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор.
- Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).
- Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).
- Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).
- Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).
- Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- Игровой деятельности: игры, игрушки.
- Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

- Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
- Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.
- Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Доска магнитная.
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки и игры по разделам речевого развития.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников МАДОУ № 27
- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.

Технологии:

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
- Ткаченко Т.А.Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
-
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.СПб- Детство-пресс,2008
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
- Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
- Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- Пособия и материалы для обследования речи детей.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

Логопедическая документация:

- Индивидуальные речевые карты.
- Тетради для индивидуальных логопедических занятий.
- Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения.
- Календарное планирование работы логопеда.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- Диагностические карты состояния речи детей.
- Планирование работы с родителями.
- Отчет логопеда о проделанной работе за год.